

3. Клименко, В. В. Психология творчества / В. В. Клименко. – Киев: Центр начальной литературы, 2006. – 476 с.

4. Мороз, В. В. Развитие креативности студентов: монография / В. В. Мороз. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 183 с.

УДК 378.1

Каврук В. А.

РОЛЬ АКТИВНОСТИ САМОЙ ЛИЧНОСТИ В СОБСТВЕННОМ РАЗВИТИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

В настоящее время особенно актуальна проблема развития личности. Развитием является процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию жизненного потенциала и назначения. В современном обществе выделяют 4 основные группы положительных качеств человека, которые необходимо развивать в себе:

- Отношение к обществу. Сюда включены черты характера, которые проявляются в отношениях с другими людьми: общительность, дружелюбие, отзывчивость, доброта и т.д.
- Отношение к самому себе. К таким качествам относятся самокритичность, скромность, честность, взвешенность и т.д.
- Отношение к деятельности. Именно в эту группу включены такие черты, как трудолюбие, пунктуальность, ответственность и т.д.
- Отношение к вещам. Сюда относятся такие качества: аккуратность, бережливость и т.д.

Человек является частью общества, поэтому его развитие непосредственно влияет на социум. Его развитие способствует укреплению гражданского статуса, отношений и морально-правовых устоев и других членов общества. С повышением уровня знаний социума будет улучшаться качество жизни человека, развиваться экономика и образование в государстве. Однако, проблема заключается в нежелании большинства людей общества развивать свои знания и способности.

Процесс развития личности зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним относят окружающую среду, воспитание, а к

внутренним – наследственность и активность личности. Без последнего процесс развития не принесет должного результата, даже при наличии благоприятных внешних факторов. Без активности и интереса учащегося развитие будет проходить противоположно тому, на которое ориентируется педагог.

Для определения способности к развитию использовался опросник В. И. Зверевой и Н. В. Немовой «Оценка уровня готовности педагога к развитию».

Тест прошли 42 студента инженерно-педагогического факультета в возрасте от 18 до 22 лет. Результаты показали, что у большей части опрошиваемых (61,9%) отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий. Остальные (38,1%) активно реализуют свои потребности в саморазвитии. Было выявлено, что показатели активной реализации своих потребностей в саморазвитии девушек (61,5%) выше, чем соответствующие показатели у парней (27,6%). Также результаты показали, что у (72,4%) юношей и (38,5%) девушек отсутствует сложившаяся система саморазвития. Если рассматривать возраст опрошиваемых, то можно заметить, что наиболее высокий показатель активности к саморазвитию у респондентов младше 19 лет (46,7%). Это говорит о том, что в возрасте после 19 лет может появляться чувство разочарования в выбранной профессии, из-за чего желание изучать и развиваться в данном направлении снижается.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что все студенты инженерно-педагогического факультета, обладающие такими качествами, как трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самокритичность, склонны к саморазвитию. Но для улучшения показателей активности учащихся, преподавателю следует использовать следующие методы и приемы:

- Создание ситуаций успеха в обучении представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в процессе обучения хороших результатов, в следствии чего у него возникает чувство уверенности в своих силах и легкости процесса обучения.
- Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности. Это могут быть предметные, сюжетно-ролевые и

другие игры, которые используются не только для повышения уровня интереса к учебной деятельности, но и для решения отдельных конкретных задач. Например: кроссворды, тестовые задания, таблицы, лото, «морской бой» и т.д.

- Метод взаимной проверки лучше всего помогает организовать взаимодействие. Проверка двумя учащимися друг у друга правильности выполненных ими заданий всегда вызывает высокий интерес.

- Прием взаимных заданий способствует быстрейшему развитию взаимодействия. Его суть заключается в том, что на уроке учащиеся выполняют задания, придуманные другими учащимися.

Для более детального анализа необходимо увеличить количество опрашиваемых.

УДК 378.4

Канашевич Е. Д.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Одной из основных задач, решаемых современным учреждением высшего образования, является подготовка и адаптация образовательной среды для обеспечения и повышения качества подготовки будущих специалистов. Студент, который попадает в такую образовательную среду не всегда готов к усвоению материала и подготовке на высоком уровне. Этому свидетельствует то, что первые зачетно-экзаменационные сессии являются наиболее тяжёлыми. Студенты младших курсов могут даже не представлять всю сущность получаемой профессии. В таком случае необходимо предусматривать возможную готовность (не готовность) студентов к усвоению образовательной программы и решению профессиональных задач. Студентам необходимо ответственно относиться к результатам своего труда, проявлять готовность решать поставленные профессиональные задачи, проявлять готовность к самосовершенствованию в области избранной профессии, демонстрировать готовность взаимодействовать с людьми. Готовность как понятие является многогранным и широким в понимании, так в технике под